Консультация для воспитателей

**Как сделать занятие интересным ?**

 Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных представлений и умений. Но процесс обучения остается.

 Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

Перейдем непосредственно к структуре занятия.
*1. Введение в игровую ситуацию.
2. Мотивация, актуализация представлений.*

Формирование представлений о предстоящей деятельности. Игровая ситуация должна быть непосредственно связана с темой занятия. Главной задачей на этом этапе является формирование интереса у воспитанников к содержанию.
*3. Постановка проблемы. Затруднение в игровой ситуации.*

Этот этап позволяет педагогу познакомить детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, либо созданию проблемной ситуации, требующей разрешения. Мотивационные ситуации
*4. Поиск выхода из затруднительной ситуации.*

Задачи этого этапа: актуализация имеющихся представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога - с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового. «Открытие» детьми нового способа действий.
*5. Самостоятельное применение нового на практике.*

 Либо актуализация уже имеющихся представлений, умений (выполнение работы). Задача данного этапа: овладение способами действий, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата. Включение новых представлений, умений в систему знаний ребенка. На этом этапе воспитатель предлагает игры, упражнения, в которых новые представления и умения используются совместно с полученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа.
*6. Итог занятия.*

Систематизация полученных представлений и умений. Подведение итогов с разных точек зрения: качества усвоения нового материала, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.
*7. Рефлексия.*

Понятие «рефлексия» по толковому словарю  Ожегова это - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Понятие  «рефлексия» по  Большому энциклопедическому словарю (БЭС) –

(от позднелат. reflexio - обращение назад) - 1) размышление, самонаблюдение, самопознание. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установление логических связей Эффективен прием незаконченного предложения (клеше), пословицы,  подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «линейки знаний», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал… - Теперь я знаю…). Обычно, в конце занятия подводятся его итоги,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый ребенок оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия задач. Ребенок оценивает свою активность, увлекательность и полезность в выбранных формах работы.  Дети по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

сегодня я узнал…

было интересно узнать…

было трудно  выполнять…

теперь я могу решать..

я научился…

у меня получилось…

я смог…

я попробую сам…

 ***«Солнышко»***

 Детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

***«Цветы и бабочки»***

На поляне растет 3 цветка:

красная роза (узнал много нового);

голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);

ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети «превращаются» в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

***С помощью жестов***

Во! - интересно, большой палец вверх кулак зажат. Хлопните, если узнали интересное. Топните, если ничего нового не узнали.

***Отвечают на вопросы***

 Воспитанники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные воспитателем: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе:

Что у тебя получилось лучше всего?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д.

***«Погода настроения»***

Дети выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.

Моё настроение похоже на:

* солнышко;
* солнышко с тучкой;
* тучку;
* тучку с дождиком;
* тучку с молнией.