Методические рекомендации

**Организация прогулки с воспитанниками**

 Прогулка- важный компонент в распорядке дня учреждения дошкольного образования, проведение которой направлено на снятие напряжения у ребенка после занятий. Она способствует созданию жизнерадостного настроения, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для гармоничного разностороннего развития личности ребенка.

 Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке – это обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Грамотный подход к планированию, организации и проведению прогулки позволяет педагогу реализовать принцип синкретичности, т.е органически соединить оздоровительные и образовательные задачи. Но не следует делать прогулку еще одной формой обучения детей. Им необходимо предоставить возможность отдохнуть и удовлетворить потребность в движении.

 В методической литературе последних десятилетий можно найти разнообразные рекомендации по планированию и проведению прогулок. Однако, авторы данного издания подобрали, систематизировали имеющийся в дошкольной педагогике материал, дополнив его собственными разработками. Кроме того, материал объединен по темам, соответствующему тематическому планированию. Одной теме подчинены все необходимые структурные компоненты прогулки: наблюдения, дидактические игры и упражнения, трудовые действия, подвижные игры и упражнения, самостоятельная деятельность воспитанников. Кроме того, планируется индивидуальная работа с детьми в зависимости от результатов педагогической диагностики по различным видам деятельности и направлениям.

 На прогулке планируются эпизодические наблюдения за предметами и явлениями общественной жизни и природы, за трудом взрослых, а также циклические наблюдения за природой согласно методике ознакомления детей с ней.

 Недельная методика ознакомления воспитанников с сезонами заключается в следующем. Одну неделю каждого месяца – вторую или третью – во всех группах планируются:

А) ежедневное наблюдение за погодой;

Б) рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных, которых можно встретить в данный момент сезона на участке, и наблюдение за ними ( в конце недели );

В) ежедневная работа с календарем (после возвращения с прогулки).

 Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы- явлений растительного, животного мира и неживой природы.

 Игры на прогулке занимают особое место, что обязывает воспитателя отнестись к их организации с особой ответственностью. На прогулках проводятся подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и спортивные игры, игры-драматизации и развлечения. Так, при организации сюжетно-ролевой игры педагог должен планировать не только условия для возникновения и ее развития, но и приемы обучения детей игровым действиям, а также игровые атрибуты, возможные варианты содержания игры и игровые роли.

 При планировании подвижных игр на прогулке следует помнить, что в подвижных играх должны принимать участие все дети группы, следовательно, игры должны быть знакомы, новые впервые вводятся и разучиваются на физкультурных занятиях.

 Кроме того, необходимо тщательно планировать место физических упражнений и игр на прогулке, а также чередовать степень физической нагрузки в подвижных играх (игры большой подвижности, малой, средней) с целью предупреждения переохлаждения или перегрева детей.

 Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности детей. Чтобы они научились играть самостоятельно, игры следует повторять ( для усвоения правил игр, приемов выполнения игровых действий). Необходимо всячески поощрять организацию игр детьми, внесение дополнений, усложнений правил, введение новых ролей, придумывание игр по содержанию знакомых сказок, мультфильмов.

 Содержание трудовой деятельности наряду с обучением детей практическим умениям работы предусматривает их знакомство с растениями, животными, правилами ухода за ними. При использовании предложенных форм работы педагоги вправе самостоятельно продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы. Однако, воспитателю необходимо помнить о том, что возможности детей младшего дошкольного возраста крайне ограничены: трудовое воспитание осуществляется, главным образом, через выполнение простейших поручений либо совместного выполнения трудовых операций вместе с воспитателем.

 В средней группе деятельность педагога направлена на формирование у детей навыков систематического ухода за растениями и животными, формирование элементарных навыков работы в цветнике, огороде; воспитывается интерес к объектам природы, желание трудиться сообща, чувствовать ответственность за выполнение порученного дела.

 В старшей группе продолжается работа по углублению представлений у детей о представителях растительного и животного мира, об особенностях внешнего мира и повадках животных, способах размножения растений, о сезонных изменениях в жизнедеятельности животных и растений; прививается доброжелательное и ответственное отношение к окружающему миру. Продолжается формирование умений выращивать овощные и цветочные культуры, самостоятельно планировать работу на участке и территории учреждения, а также формируется познавательный интерес к трудовой деятельности.

 Планируя и организуя трудовую деятельность детей на прогулке, особое внимание отводится технике безопасности: грамотному подбору заданий и рабочего оборудования, дозированию и распределению физической нагрузки, учету времени трудовой деятельности, умелой организации рабочего места и площади.

 Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности.